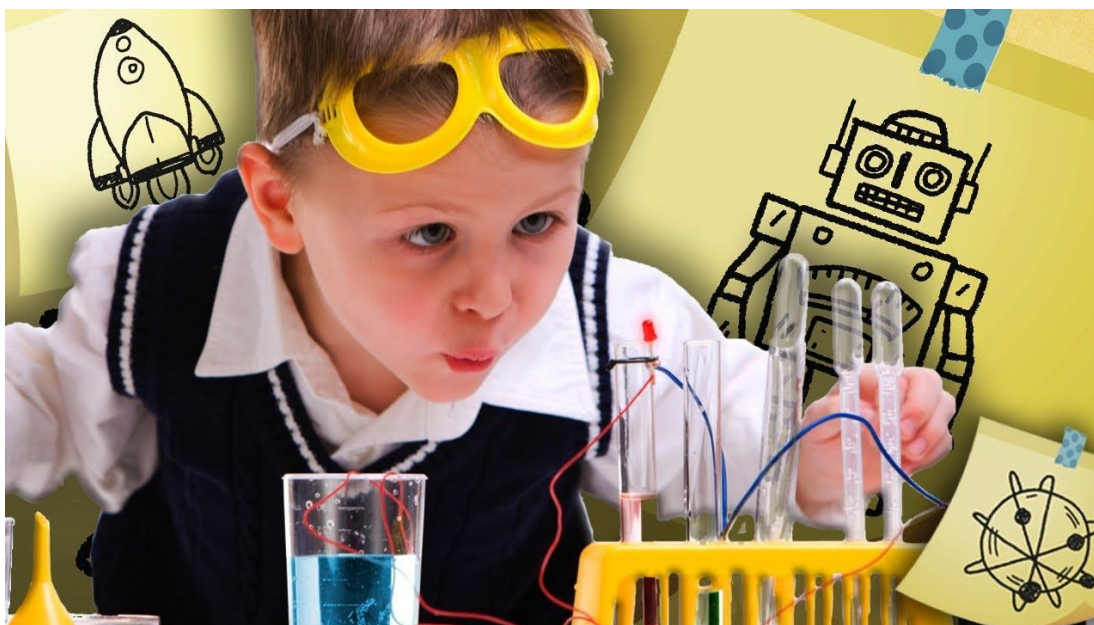


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа «Кружок
«Мы изобретатели»
(срок реализации 1 учебный год)**



Разработала:
Воспитатель I кв. кат.
Гудожникова Ю.А.

Саранск, 2023 год

Содержание

Целевой раздел	Стр
Паспорт рабочей программы	3
Пояснительная записка	6
Актуальность программы	7
Новизна программы	7
Практическая значимость программы	8
Нормативно - правовые документы	10
Содержательный раздел	
Алгоритм организации детского экспериментирования	11
Роль педагога во время проведения занятия	11
Примерный алгоритм проведения занятия	12
Этапы реализации программы	12
Форма и режим занятий	12
Учебно-тематический план 6-7лет (подготовительная к школе группа)	16
Календарный план 6-7лет (подготовительная к школе группа)	36
Список литературы	41
Рецензия на программу	42
Плагиат	44

**Паспорт рабочей программы дополнительного образования по обучению
экспериментирования для детей дошкольного возраста
«Мы изобретатели»**

Наименование программы	«Мы изобретатели»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гудожникова Юлия Анатольевна
Год разработки	2021-2022 учебный год, дополненная и переработанная 2023 году.
Когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13. РУ» Региональное Учебно-Методическое Объединение в Системе Образования РМ. Экспертное заключение № 1165. Председатель РУМО Т.В. Самсонова от 15.02.2023г.
Информация о наличии рецензии	Рецензент Сорокина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, зам. декана по воспитательной работе факультета СПО ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Заверено: Ученый секретарь. Ученого совета Приходченко Т.Н.
Цель	Цель работы: формирование и развитие познавательной активности и исследовательских умений детей дошкольного возраста в ходе экспериментальной деятельности.
Задачи	Задачи: Образовательная: формировать знания детей о свойствах и качествах объектов неживой природы, таких как солнце, почва, вода, воздух, песок, глина, камни, магнит. Развивающая: развивать умения и навыки проведения элементарных опытов с предметами неживой природы. Развивать речь детей, умение логически рассуждать, строить гипотезы, делать выводы. Развивать наблюдательность. Воспитательная: воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности. Воспитывать такие качества как, желание помочь другим,

	умение договариваться друг с другом для решения общих задач. Воспитание экологической культуры детей любить оберегать и ценить окружающую нас природу родной земли.
Основное содержание	На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
Сроки реализации программы	Три учебных года
Количество часов в неделю/год	Дети подготовительной к школе группы 2 часа в неделю
Возраст обучающихся	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).
Формы занятий	фронтальные; групповые; индивидуальные.
Методическое обеспечение	1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2019. –352 с. 2.Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От

	<p>Фребеля до работа: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. /Самара: Вектор, 2018. – 79 с.</p> <p>3.Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. От 3 до 7 лет./ Рахманова Н.П., Дыбина О.В., Щетинина В.В./ Москва: Сфера, 2019. – 192С.</p>
<p>Материально техническое обеспечение</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплект столов и стульев для дошкольников; – доска; – стол для педагога; – комплекты аудиозаписей; – компьютер; – мяч; – объемные игрушки; – цветные карандаши, вертушки, зеркало, песок, колбы, пробирки. <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> –CD-диски; – мультимедийные презентации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами, измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. Дети дошкольного возраста ярко проявляют любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: у детей накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в своих знаниях. Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку поставить небольшой опыт. Дети любого возраста (3-7 лет) еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий обязательно. Во время работы можно иногда предлагать выполнить не одно, а два действия подряд, если они просты. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если...» Приобретая личный опыт, дети с 4-х лет уже могут предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого, но сами следят за соблюдением правил безопасности совершенно неспособны. Старшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому, впервые начинают задавать вопрос «Почему?» и даже сами отвечать на него. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Моя задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Цель работы с детьми 6-7 лет: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательная: помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Развивающая: развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Воспитательная: способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Актуальность программы: заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике

недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Новизна программы:

– в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

– в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

– способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Практическая значимость программы

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Работа по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности:

– подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

– содержание работы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно – экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Нормативно - правовые документы

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2019. -352 с.

– Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения города Саранска «Детский сад № 20 комбинированного вида», разработанной и утвержденной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– САН ПИН: в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N 28; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Работа по опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста (дети подготовительной к школе группы).

Работа по опытно – экспериментальной деятельности с детьми предполагает:

1. Закрепление умения использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

2. Установление функциональных связей и отношений между системами объектов и явлений, применение различных средств познавательных действий.

3. Самостоятельное использование действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

4. Закрепление умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

5. Развитие умений детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

6. Умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

7. Развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

8. Привлечение внимания к проблемным ситуациям, развитие творческой активности в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала).

9. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов).

Алгоритм организации детского экспериментирования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.

2. Предлагает различные варианты ее решения.

3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.

4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки.

5. Применяет выводы к новым данным.

6. Делает обобщения.

Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Роль педагога во время проведения занятия - экспериментирования

1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.

2. Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.

3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы,

рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

В реализации данной образовательной программы участвуют дети дошкольного возраста: (дети подготовительной к школе группы).

Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы: в течение трех учебных лет.

Реализация **данной дополнительной образовательной программы** рассчитана на три этапа:

Этапы реализации программы:

Первый этап: подготовительный этап

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.

2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.

3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и распределением задач.

4. Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников.

Второй этап: Практическая реализация программы 1. Внедрение авторского проекта.

2. Разработка консультаций, памяток для родителей, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

Третий этап: Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

2. Обобщение опыта работы по Программе и его презентация на родительском собрании.

Форма и режим занятий: **Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Учебно-тематический план работы кружка
«Мы изобретатели»
(6-7 лет, подготовительная к школе группа)**

Разработала:
Воспитатель I кв. кат.
Гудожникова Ю.А.

Саранск, 2023 год

**Учебно-тематический план работы кружка
«Мы изобретатели»
(6-7 лет, подготовительная к школе группа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Теория минуты	Практика минуты	Кол-во минут	Кол-во занятий
1	Мониторинг				
1.1	Мониторинг на начало года	5	25	30	1
1.2	Мониторинг на конец года	5	25	30	1
2	Раздел: Песок				
2.1	НОД «Откуда берется песок ?»	15	15	30	1
2.2	НОД «Из чего состоит песок ?»	15	15	30	1
2.3	НОД «Лепим из песка»	5	25	30	1
2.4	НОД Эксперимент: «Мокрый песок принимает любую форму»	5	25	30	1
3	Раздел: Все о камнях				
3.1	Беседа: «Какие бывают камни?»	10	20	30	1
3.2	НОД Эксперимент: «Твердый камень»	10	20	30	1
3.3	НОД Эксперимент: «Тонет – не тонет»	10	20	30	1
3.4	НОД Эксперимент: «Рисующие камни»	5	25	30	1
4	Раздел: Хочу все знать про воздух				
4.1	Беседа на тему: «Воздух невидимка»	10	20	30	1
4.2	НОД Эксперимент: «Воздух есть внутри пустых предметов»	10	20	30	1
4.3	Беседа: «Воздух легче воды»	15	15	30	1
4.4	НОД Эксперимент: «Кораблики»	10	20	30	1
5	Раздел: Обо всем понемногу (чудесный магнит)				
5.1	НОД Эксперимент: «Что притягивает ?»	10	20	30	1
5.2	НОД Эксперимент: «Как достать скрепки из воды ?»	10	20	30	1
5.3	НОД Эксперимент: «Скрепочная веревочка»	10	20	30	1
5.4	НОД Эксперимент: «Шарик магнит»	5	25	30	1
6	Раздел: Природные явления (иней)				
6.1	Беседа на тему: «Откуда берется иней?»	10	20	30	1
6.2	НОД Эксперимент: «Нужен ли растениям снег ?»	5	25	30	1
6.3	НОД Эксперимент: «Снег и лед – это то же вода»	10	20	30	1
6.4	НОД Эксперимент: «Понятие льда в воде»	10	20	30	1
7.	Раздел: «Вода, вода, кругом вода».				
7.1	Беседа на тему: «Имеет ли вода форму?»	15	15	30	1
7.2	НОД Эксперимент: «Вкус воды»	5	25	30	1
7.3	Беседа на тему: «Запах воды»	15	15	30	1
7.3	НОД Эксперимент: «Цвет воды»	10	20	30	1
8.	Раздел: экспериментируем с солью				
8.1	НОД Эксперимент: «Соль растворяется в воде»	5	25	30	1

8.2	НОД Эксперимент: «Соль выпаривается и кристаллизуется»	10	20	30	1
8.3	НОД: Что растворяется в воде?	5	25	30	1
8.4	НОД: Волшебные баночки	5	25	30	1
9.	Раздел: Интересные эксперименты				
9.1	НОД Эксперимент: «Живая вода»	10	20	30	1
9.2	НОД Эксперимент: «Для чего корешки?»»	5	25	30	1
9.3	НОД: Эксперимент: «Как питаются растения?»	10	20	30	1
9.4	НОД: Эксперимент: «На свету и в темноте»	5	25	30	1
9.5	НОД: Эксперимент: «Свет и тень»	5	25	30	1
9.6	НОД: Опыт: «Таинственные стекла»	5	25	30	1
9.7	НОД: «Знакомство с лупой»	10	20	30	1
9.8	НОД: «Волшебное зеркало»	10	20	30	1
	Итого: количество часов 38				

**Календарный план работы кружка
«Мы изобретатели»
(6-7 лет, подготовительная к школе группа)**

Разработала:
Воспитатель I кв. кат.
Гудожникова Ю.А.

Саранск, 2023 год

Неделя	Название опыта	Цель опыта	Материалы и оборудование
СЕНТЯБРЬ			
1	«Откуда берётся песок»	Уточнить знания детей о песке.	Материал: Камни среднего размера 2 шт., лупы.
2	«Из чего состоит песок»	Закрепить представления детей о песке.	Материал: Песок, лист белой бумаги, лупа.
3	«Лепим из мокрого песка»	Показать, что мокрый песок может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить.	Материал: песок, вода, блюдо.
4	«Мокрый песок принимает любую нужную форму»	Закрепить представления детей о песке.	Материал: песок, вода, блюдо, формочки, совок.
ОКТАБРЬ			
1	Какие бывают камни?	Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.	Материал: дощечки, камни, лупа.
2	Твердый камень.	Сформировать представление о твердости камня.	Материал: дощечки, камни, пластилин, влажные салфетки.
3	Тонет – не тонет	Сформировать представление о свойствах камня.	Материал: деревянный кубик, камень, вода, резервуар для воды.
4	Рисующие камни	Сформировать представление о свойствах камня.	Материал: белый лист бумаги, уголь, цв. карандаши, восковые мелки.
НОЯБРЬ			

1	Воздух – невидимка	Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью	Материал: полиэтиленовый пакет, резинка.
2	Воздух есть внутри пустых предметов	Помочь определить, что воздух занимает место.	Материал: баночка, тазик с водой.
3	Воздух легче воды	Доказать, что воздух легче воды	Материал: надувные игрушки, тазик с водой.
4	Кораблики	Показать, что ветер – это движение воздуха.	Материал: тазик с водой, вентилятор, кораблик.
ДЕКАБРЬ			
1	Что притягивает ся?	Познакомить со свойством магнита – притягивать железные предметы.	Материал: предметы и игрушки из разных материалов: пластмасса, железо, стекло, резина, бумага и пр. Магнит, стол.
2	Как достать скрепки из воды, не замочив руки?	Показать свойство магнита – действовать на расстоянии.	Материал: магнит, емкость с водой, железные скрепки.
3	Скрепочная веревка	Доказать, что магниты умеют передавать свои свойства другим предметам.	Материал: магнит, набор железных скрепок.
4	Шарик-магнит	Наглядно продемонстрировать существование статического электричества	Материал: надутый воздушный шарик, белый лист бумаги.
ЯНВАРЬ			
1	Откуда берётся иней?	Выявление механизма образования инея.	Материал: емкость для воды, ветка от дерева, кипятильник, вода.
2	Нужен ли растениям снег?	Доказать, что снег сохраняет тепло.	Материал: емкость, снег.

3	Снег и лёд – это тоже вода	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда и воды.	Материал: емкость 2 шт, снег, лед.
4	Таяние льда в воде	Показать взаимосвязь количества и качества от размера	Материал: емкость, вода, льдинки.
ФЕВРАЛЬ			
1	Имеет ли вода форму?	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	Материал: прозрачные сосуды разной формы, вода.
2	Вкус воды		Материал: вода, стаканы, кипяток, сахар.
3	Запах воды		Материал: вода, стаканы, соль, сахар, цв. краски.
4	Цвет воды.		Материал: вода, стаканы, цветные льдинки.
МАРТ			
1	Соль растворяется в воде	Познакомить детей со свойствами соли.	Материал: вода, стакан, соль, ложка.
2	Соль выпаривается и кристаллизуется		Материал: вода, стакан, соль, ложка, лампа.
3	Что растворяется в воде?	Показать, что не всё растворяется в воде.	Материал: стаканы с водой, ложки, соль, сахар, гречка и масло.
4	Сортировка	Выяснить – возможно ли разделить перемешанные перец и соль?	Материал: бумажное полотенце, соль и перец, надутый шарик, шерстяной шарф.
АПРЕЛЬ			
1	Живая вода	Познакомить детей с животворным свойством воды.	Материал: сосуд, вода, ветки березы и тополя.
2	Для чего корешки?	Показать, что растения питаются через корни.	Материал: черенки бальзамина или герани с корешками, прозрачные сосуды, вода.

3	Как питаются растения?	Показать сокодвигение в стебле растения.	Материал: вода, пищевые красители, емкости, стебли.
4	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Материал: емкости, земля, лук, плотная ткань.
МАЙ			
1	Свет и тень	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.	Материал: лампа, ширма, теневой театр.
2	Таинственные стекла	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Материал: лампа, цветные стекла.
3	Знакомство с лупой	Познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.	Материал: лупа, белая бумага, песок.
4	Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	Материал: зеркала, лампа.

Список используемой литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - Санкт – Петербург.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2019. -352 с.

2. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Учеб. Пособие/О.В. Дыбина. – Санкт-Петербург, 2021. – 86 с.

4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа: «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО.-М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200 с.

5. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: учеб. пособие/Н.В. Нищева. – Москва : Изд-во Сфера, 2019. – 192 с.

6. Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. От 3 до 7 лет./ Рахманова Н.П., Дыбина О.В., Щетинина В.В./ Москва: Сфера, 2019. –192С.

7. Интернет источники: <https://infourok.ru/eksperimentirovanie-odna-iz-form-razvitiya-poznavatelnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-doshkolnikov-827044.html>.

<http://www.kniga-detskaja/43098-dybina-ov-rahmanova-np-neizvedannoe-ryadom-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>

Рецензия

на программу кружка «Мы изобретатели» для детей дошкольного возраста:
(4-5 лет: средняя группа), (5-6 лет: старшая группа), (6-7 лет
подготовительная к школе группа)
составленная воспитателем МДОУ «Детский сад 20 комбинированного вида»
Гудожниковой Юлией Анатольевной

Программа кружка «Мы изобретатели» рассчитана для детей дошкольного возраста: (4-5 лет: средняя группа), (5-6 лет: старшая группа), (6-7 лет подготовительная к школе группа). Срок реализации программы 3 учебных года.

Обоснованная актуальность программы, автор утверждает, что в основе нее лежит метод обучения дошкольников: экспериментирование. Который, дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Данная программа будет оказывать положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Ведущей идеей программы является привитие дошкольникам навыков экспериментирования. Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Пояснительная записка составлена профессионально, педагогически грамотно. Стиль изложения четкий, доказательный, логичный. Учебно-тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса в ДОУ, раскрывает направления деятельности воспитателя.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям педагогики. Основные темы занятий раскрыты в перспективном плане объемно. Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. Программа способствует специфике дополнительного образования детей в ДОУ и способствует развитию личности. Список рекомендуемой литературы достаточен, доступен для адресата:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -Санкт -Петербург.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2019. -352 с.
2. Волосовец Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ Волосовец Т.В., Карпова Ю.В, Тимофеева Т.В.: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. /Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 200с.

Рецензент

Сорокина Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук,
зам. декана по воспитательной работе
факультета СПО
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»



Дзен

проверить на антиплагиат бес... x Антиплагиат - Проверить уник... x

https://rusbt.ru/antiplagiat?ysclid=laBa4ztgoq910885100

Время выполнения программы зависит от очереди, приблизительное время проверки 10-20 секунд.

Рекламное объявление x

Скрыть объявление

Пожаловаться

О рекламодателе

Реклама на Яндексе

Скопировать ссылку

100%

Уникальность текста

Количество слов	402
Символов в тексте	2438
Без пробелов	1941
Время выполнения	0
Орфографические ошибки	0

✓ Проверить орфографию и пунктуацию

Сформировать отчет

Загрузить документ

Учебно-тематический план работы кружка «Мы изобретатели» (6-7 лет, подготовительная к школе группа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
	Теория	минуты
	Практика	минуты
	Кол-во минут	Кол-во минут
	занятий	
1	Мониторинг	
1.1	Мониторинг на начало года	5 25 30 1
1.2	Мониторинг на конец года	5 25 30 1
2	Раздел Песок	
2.1	НОД «Откуда берется песок?»	15 15 30 1
2.2	НОД «Из чего состоит песок?»	15 15 30 1
2.3	НОД «Пески из песка»	5 25 30 1
2.4	НОД Эксперимент «Мокрый песок принимает любую форму»	5 25 30 1

Скача...
беспл...
Интерпр...
Все значе...
бесплатн...
bank.ru
Бол...